



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



MIESIĘCZNE SPRAWOZDANIE

z realizacji projektu w **Szkole Podstawowej im. Błogosławionego Jana Pawła II**
w **Łąpszach Wyżnych**

za okres 01 listopada 2012 do 30 listopada 2012r

| | |
|---|---|
| Nazwa beneficjenta: Gmina Łąpsze Niżne, ul Jana Pawła II, 34-442 Łąpsze Niżne | |
| Nr projektu: <i>UDO-POKL.09.01.02-12-148/11-00</i> | Tytuł projektu: <i>Indywidualne potrzeby – powszechne możliwości</i> |

1. Postęp rzeczowy realizacji projektu: (opis przeprowadzonych zajęć, ile w nich wzięło udział K i M, realizowane cele

| Lp. | Rodzaj zajęć wg grup | grupa | Ilość uczniów klas I-III | | |
|-----|---|-------|--------------------------|---------|------------|
| | | | Ogółem | chłopcy | dziewczęta |
| 1 | zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu | I | 8 | 6 | 2 |
| 2 | zajęcia dla dzieci z trudnościami w matematyce | II | 8 | 4 | 4 |
| 3 | zajęcia logopedyczne | VI | 4 | 2 | 2 |
| 4 | zajęcia z gimnastyki korekcyjnej | VII | 5 | 3 | 2 |
| 5 | zajęcia warsztatowe z matematyki | III | 8 | 1 | 7 |
| 6 | zajęcia warsztatowe z języka angielskiego | IV, V | 16 | 7 | 9 |
| | OGÓLEM | 7 | | | |

W miesiącu listopadzie kontynuowano wszystkie dotychczasowe zajęcia. Podczas zajęć dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu wyrabiany był nawyk poprawnego ułożenia ręki i palców podczas rysowania i pisania. Beneficjenci uzupełniali też zdania i wyrazy brakującymi wyrazami i literami. Ćwiczyli znajomość reguł ortograficznych, wykonywali zadania z trudnościami ortograficznymi „ó”, „rz”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W czasie zajęć dla dzieci z trudnościami w matematyce mieli możliwość poprzez gry i zabawy doskonalić swoje umiejętności i nabywać sprawność rachunkową, porównywać liczby, dokonywać pomiaru przedmiotów dowolnymi miarami, obliczać obwody prostokątów. Doskonalili też umiejętność dodawania i odejmowania liczb w podanym zakresie.

Na zajęciach z gimnastyki korekcyjnej beneficjenci wzmacniali mięśnie szyi, obręczy barkowej i pośladków. Uczyli się, jak pracować, by wzmocnić mięśnie brzucha i grzbietu z wykorzystaniem drabinek gimnastycznych.

Kolejne zajęcia warsztatowe z matematyki rozwijały zainteresowania matematyczne oraz wdrażały do logicznego myślenia. Beneficjenci poznawali i badali strukturę zadania matematycznego oraz dodawali i odejmowali liczby w znanym zakresie. Mieli także możliwość samodzielnego układania zadań tekstowych z ulubionymi bohaterami bajek dla dzieci, które potem były rozwiązywane na zajęciach poprzez pozostałe koleżanki i kolegę.

Na zajęciach warsztatowych z języka angielskiego w grupie I tematem przewodnim były zwierzęta egzotyczne. Beneficjenci poznawali ich nazwy w języku angielskim, określali ich wielkość, kolor, śpiewali o nich piosenki, naśladowali odgłosy zwierząt, sposób poruszania się, a na koniec wykonali projekty. Natomiast w grupie II beneficjenci poznali części twarzy w języku angielskim. Wskazywali je na obrazkach i na sobie nawzajem. Recytowali rymowanki i śpiewali piosenki, odgrywali scenki dramatyczne. Na podsumowanie wykonali maski z papierowych talerzyków.

Udział w zajęciach logopedycznych pozwala beneficjentom korygować rozpoznane wady wymowy. Indywidualne ćwiczenia są źródłem nie tylko wielkiej frajdy, ale przede wszystkim korzystnie wpływają na poprawę nieprawidłowości, rozwijają narządy mowy i pozwalają dziecku na obserwację prawidłowego ułożenia ust i języka podczas wymowy. Korygowanie nieprawidłowej wymowy głosek syczących i utrwalanie głoski „s” w wyrazach to główny cel zajęć w miesiącu listopadzie. Głównie prowadzone są ćwiczenia na materiale wyrazowym, co przygotowuje do wywołania głoski „s”. Doskonalimy prawidłowy rozwój narządów mowy, w tym celu prowadzimy gimnastykę narządów artykulatoryjnych. Ćwiczymy i doskonalimy spostrzegawczość wzrokową.

| Lp. | Rodzaj zajęć wg grup | Grupa | Liczba godzin zajęć przeprowadzonych wg dzienników | |
|-----|---|-------|--|---|
| | | | w okresie rozliczeniowym | narastająco od początku realizacji projektu |
| 1 | zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu | I | 3 | 10 |
| 2 | zajęcia dla dzieci z trudnościami w matematyce | II | 3 | 9 |
| 3 | zajęcia logopedyczne | VI | 4 | 10 |
| 4 | zajęcia z gimnastyki korekcyjnej | VII | 4 | 10 |



| | | | | |
|--------|---|-------------|----|----|
| 5 | zajęcia warsztatowe z matematyki | III | 4 | 10 |
| 6 | zajęcia warsztatowe z języka angielskiego | IV, gr I | 3 | 10 |
| | | V gr II | 3 | 10 |
| OGÓLEM | | 7 | 24 | 69 |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Osiągnięcie zakładanych rezultatów w danych m-cu

| Cele | Wskaźnik pomiaru celu | Wartość obecna wskaźnika | | |
|---|---|--------------------------|----|--------|
| | | K | M | OGÓLEM |
| Cel główny projektu | | | | |
| Stworzenie warunków równych szans poprzez objęcie kompleksowym wsparciem uczniów w klasach I-III z typowo wiejskich szkół podstawowych Gminy Łapsze Niżne w zakresie dodatkowych, cyklicznych, intensywnych zajęć pozalekcyjnych w ramach różnych form wsparcia realizowanych na przestrzeni roku | Liczba uczniów ze szkoły objęta działaniami projektu | 14 | 13 | 27 |
| Cele szczegółowe projektu | | | | |
| Pobudzenie aspiracji edukacyjnych i wyrównywanie szans poprzez objęcie wsparciem uczniów mających trudności w czytaniu i pisaniu, w matematyce, z wymową, z postawą, sprawujących trudności wychowawcze i wymagających zajęć rewalidacyjnych | Liczba uczniów objętych wsparciem | 14 | 13 | 27 |
| | Liczba uczniów, u których zaobserwowano poprawę efektów kształcenia | | | |
| Rozwinięcie umiejętności ułatwiających dalsze kształcenie (rozwijanie zdolności matematycznych, zainteresowań przyrodniczych, zdolności polonistycznych, plastycznych, językowych, taneczno-recytatorskich) | Liczba uczniów objętych wsparciem | 24 | 16 | 8 |
| | Liczba dzieci, które rozwinęły zainteresowania | | | |



3. Przepływ uczestników projektu

| | Liczba osób, które: | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|----|--------|--|---|--------|---|---|--------|
| | Rozpoczęły udział w projekcie | | | Powróciły do projektu po zakończonym udziale w projekcie | | | Powróciły do projektu po przerwaniu udziału w projekcie | | |
| | K | M | Ogółem | K | M | Ogółem | K | M | Ogółem |
| Bieżący m-c | | | | | | | | | |
| Narastająco od początku realizacji projektu | 14 | 13 | 27 | - | - | - | - | - | - |

UWAGI:

.....
.....
.....

| | Liczba osób, które: | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--------|------------------------------|---|--------|--|----|--------|
| | Zakończyły udział w projekcie | | | Przerwały udział w projekcie | | | Kontynuują udział w projekcie na koniec m-ca | | |
| | K | M | Ogółem | K | M | Ogółem | K | M | Ogółem |
| Bieżący m-c | | | | | | | | | |
| Narastająco od początku realizacji projektu | - | - | - | - | - | - | 14 | 13 | 27 |

UWAGI:

.....
.....
.....

4. Niezgodność realizacji działań z harmonogramem
bez uwag

5. Informacja na temat problemów/ zagrożeń związanych z realizacją projektu

Brak



6. Szczególne osiągnięcia (przesyłacie Państwo zdjęcia wraz z krótkimi opisami - informacja posłuży do zrobienia sprawozdania z realizacji projektu na stronę internetową)



Mierzenie krokami - czy moja liczba kroków będzie taka sama jak u kolegi?



Dokładność w mierzeniu jest niezwykle istotna.



Z figur geometrycznych różne kształty układamy ilość kolorowych klocków użytych do pracy zliczamy.



*Rzecz żaba do żyrafy,
że ten żubrzyk jest bez taty.
Mówi na to jej żyrafa:
- Tam za żytem stoi tata,
Żubrzyk sobie żyto je,
- a ty, żabo, nie rządz się!*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Świetnie się bawimy, a przy okazji języka angielskiego uczymy!



Nie straszne nam słonie, żyrafy i lwy, gdy uczyć się ja i ty!

Beata Kuruc

(data i podpis Koordynatora/Dyrektora Szkoły)

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego